

ОТЧЁТ

**по результатам самообследования деятельности муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23»
за 2015/2016 учебный год**

1. Организация деятельности МКДОУ

1.1. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23».

1.2. Формирование групп и комплектование детьми

В 2015-2016 учебном году общее количество воспитанников – 160.

МКДОУ посещают дети в возрасте от 1 до 7 лет, функционирует 6 групп:

2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

4 группы общеразвивающей направленности.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Распределение детей по группам

№	Группа	Возраст	Количество детей
1.	Первая младшая группа	1.5-3 года	25
2.	Вторая младшая группа	2-3 года	30
3.	средняя группа №1	4-5 лет	24
4.	средняя группа №2	4-5 лет	25
5.	Старшая группа для детей с ТНР	5-6 лет	31
6.	Подготовительная к школе группа для детей с ТНР	6-7 лет	25

1.3 Комплектование кадрами:

В МКДОУ работает 18 педагогов. Из них специалисты: 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физкультуре.

Процентное соотношение кадров по стажу работы приведено в таблице.

Распределение педагогических работников по стажу работы

стаж	2014г	%	2015г	%	2016г	%
До 5	3	23	2	15.4	4	22.2

лет						
От 5 до 10 лет	1	77	1	7.7	4	22.2
От 10 до 15 лет	3	23	2	15.4	3	16.7
От 15 и выше	6	46	8	61.5	7	38.9

Как видно из таблицы, высок уровень педагогов с большим стажем.

Характеристика специальной образованности педагогических работников (в динамике)

Образование	2014г	%	2015г	%	2016г	%
Всего педагогов	15	100	16	100	18	100
высшее	5	33.3	9	56.3	12	66.6
Незаконченн е высшее	1	7.7	0	0	1	5.5

Средне-специальное	8	61.5	4	30.8	5	27.7
--------------------	---	------	---	------	---	------

С каждым годом увеличивается количество педагогов с высшим образованием.

Профессиональность по категориям представлена в таблице:

категория	2014г	%	2015г	%	2016г	%
высшая	-	-	-	-	-	-
1	2	12.5	1	6.3	4	22.2
Соответствие должности	14	87.5	15	93.7	14	77.8

1.4 Содержание образовательного процесса

Педагогический процесс в МКДОУ выстраивается на основе образовательной программы.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческое самовыражение в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- создание условий для участия родителей в жизни группы;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
-следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
-соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии:

Основной образовательной программой ДООУ, принятой 28.08.2015г. в соответствии с ФГОС;

-коррекционными программами:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья, принятой 01.09.2015г. в соответствии с ФГОС.

Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной – Москва: Просвещение, 2008 г.

Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной – М: Дрофа, 2009 г.

Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). – Каше Г.А. М.: Просвещение, 1978.

Методического пособия С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». М: «Школьная пресса» 2004год.

- парциальными программами:

«ОБЖ» Р. Стеркина;

«Наш дом – Южный Урал» под ред. Е.Бабуновой;

_ - передовыми педагогическими технологиями:

«Сафид данс» Ж.Фирилева;

«Физкультура для малышей» С. Майзане;

«Путешествие в Олимпию» С.Филипова, Т.Волосникова;

«Ладушки» И.Каплунова, И.Новосельцева;

«Топ-топ каблучок» И.Каплунова.

2.Руководство и управление МКДОУ

2.1 Финансирование МДОУ.

Содержание детей в МКДОУ «Д/с №23» за 2015-2016 г. составляет

– 11 миллионов 466 тысяч 221 руб. 44 коп. в год, в месяц содержание одного ребенка – 6 тыс. 125 руб. 19 коп.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение значимо до тех пор, пока услуги, оказываемые им, будут общественно значимы. Поэтому экономическая эффективность деятельности учреждения определяется соотношением значимости для общества результатов деятельности учреждения и затрачиваемые на это средства.

Как и все государственные образовательные учреждения, наше МКДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;
- приобретение основных средств.

В 2015 – 2016 учебном году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Во всех группах и спальнях комнатах детского сада силами сотрудников и родителей сделан косметический ремонт, во всех группах установлены водонагреватели. Постепенно идет замена устаревшей мебели. За прошедший год Приобрели:

- 1.Водонагреватели(2штуки) -50л.
2. Палас для музыкального зала(5*3).
- 3.Стулья детские (30шт.)
- 4.Полотенца вафельные(42шт.)
- 5.Полка обувная (подг.гр.)
- 6.Постельное белье.
- 7.Игровая мебель(1 мл.гр.)
- 8.Скамейка детская.
9. Картридж для принтера.
- 10.Стенды(10шт.).
- 11.Магнитола.
- 12.Ноутбук.
- 13.Принтер.
- 14.Литература.
- 15.Игрушки.

Отремонтировали:

- 1.Замена оконных рам в 3-х группах-6 шт.
- 2..Замена оконных рам на лестничных клетках.
- 3.Замена дверей.
- 4.Замена 6 смесителей.
- 5.Замена светильников на лестничной клетке-5шт.
- 6.Ремонт стиральной машины.
- 7.Установка магнитного пускателя 40А.
- 8.Замена трансформаторов.
- 9.Замена пожарных кранов-2шт.
- 10.Замена огнетушителей.
11. Замена ламп аварийного освещения.

Большую роль в создании условий играет благотворительная помощь родителей.

2.2. Создание условий для организации питания.

В МКДОУ организовано 3 х-разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся квалифицированными поварами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МКДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде у пищеблока и в информационных уголках каждой возрастной группы.

Анализ выполнения натуральных норм питания

Качество питания дошкольников:	
стоимость нормативного набора продуктов на 1 ребенка в день (в рублях)	86 рублей
фактическая стоимость питания 1 ребенка в день	97 рублей
процент финансовой обеспеченности норматива	112%
процент исполнения нормы питания по мясу и мясопродуктам	100%
процент исполнения нормы питания по овощам	100%
процент исполнения нормы питания по фруктам	100%
процент исполнения нормы питания по молоку	100%
процент исполнения нормы питания по рыбе	100%

2.3 Система управления качеством образования.

2.3.1. Обновление режима, содержания, форм и методов работы.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей определены Уставом МКДОУ.

В МКДОУ функционируют 6 групп - в режиме 10,5-часового пребывания детей (с 7.00 до 17.30) при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем и нерабочими праздничными днями.

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в МКДОУ отводится: группы раннего возраста – 3 часа, группы дошкольного возраста - 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 1,5 до -7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МКДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, сетки регламентированной образовательной деятельности.

В дни зимних и летних каникул проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла: музыка, физкультура, художественное творчество, развлекательные мероприятия. Зимние каникулы проводятся в первую и вторую недели января.

Построение образовательного процесса идёт в соответствии с комплексно-тематическим принципом. Тематика, которая предлагается детям, значима для семьи и общества, и вызывает интерес детей, даёт новые яркие впечатления, представления и понятия.

План предполагает осуществление 34-х примерных тем. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства»
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»

3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» -
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» -

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность. Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций,	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

проектная деятельность и др.			
------------------------------	--	--	--

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Соревнования *Игровые ситуации *Досуг *Ритмика *Аэробика, детский фитнес *Спортивные игры и упражнения *Аттракционы *Спортивные праздники *Гимнастика (утренняя и пробуждения) *Организация плавания
Игровая	*Сюжетные игры * Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры
Изобразительная и Конструирование	*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов *Создание творческой группы *Детский дизайн *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки *Мини-музеи

Восприятие художественной литературы и фольклора	*Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Презентация книжек *Выставки в книжном уголке *Литературные праздники, досуг
Познавательно-исследовательская	*Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций *Экспериментирование *Коллекционирование *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения
Коммуникативная	*Беседа. Ситуативный разговор *речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации *Этюды и постановки *Логоритмика
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта
Музыкальная	*Слушание *Импровизация *Исполнение *Экспериментирование *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально-дидактические игры

2.3.2 Организация дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование не осуществляется.

2.3.3 Медицинское обеспечение образовательного процесса.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- санитарно-просветительская работа.

Установлена тесная связь с детской поликлиникой. В течение учебного года проводили осмотры детей узкие специалисты: отоларинголог, окулист, невролог, ортопед. Заключен договор с МУЗ « Детская городская больница г. Коркино» на ежегодное обследование детей на контагиозные гельминтозы.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия, кислородный коктейль).

В течение года в МКДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

Использовались следующие виды закаливания:

- Воздушные ванны с упражнениями.
- Дыхательные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Корригирующая гимнастика.
- Хождение по ребристой дорожке.
- Умывание после сна водой комнатной температуры.

Для родителей проводились консультации по темам «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», «Витамины и минералы-незаменимые компоненты питания», «Прогулка – это не пустяк!» «Родителям о закаливании детей», «Осторожно! Клещевой энцефалит», «Телевидение и дети», «Иммунопрофилактика: зачем нужны прививки ребёнку?», «Профилактика сальмонеллеза», и т.д.; оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Оценка состояния здоровья детей

Показатели заболеваемости	2015-2016 -учебный год
Среднесписочный состав	160
Число пропусков дней по болезни	527
Средняя продолжительность одного заболевания	6.1
Количество случаев заболевания	281
Количество случаев заболевания на одного ребенка	1,8
Количество часто и длительно болеющих детей	10

Данная таблица дает полную картину заболеваемости детей. Вспышка заболевания ОРВИ в большей степени пришлась на группы детей младшего дошкольного возраста.

Уровень заболеваемости по группам заболеваний

№	Классификация заболеваний	Количество случаев за 2015– 2016 учебный год
1.	Грипп, ОРВИ	25
2.	Пневмония	-
3.	Ангина, тонзиллит	11
4.	Скарлатина	

5.	Ветряная оспа	4
6.	Дизентерия	-
7.	Кишечная инфекция	-
8.	Другие заболевания	42
9.	Случаи травматизма	-
ВСЕГО:		85

Из таблиц что видно, что дети болели вирусными заболеваниями. Это связано с вспышкой вирусных инфекций. Заболеваемость детей раннего возраста немного выше, чем дошкольного. Это связано с физиологическими особенностями детского организма.

В ДОУ ведется работа по снижению заболеваемости. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости по группам, выясняются причины и намечаются мероприятия по оздоровлению детей. Немаловажную роль в снижении заболеваемости детей принадлежит профилактике простудных заболеваний. Это:

- Вакцинация против гриппа;
- Использование натуральных фитонцидов (чеснок, лук);
- Закаливание.
- Утепление окон
- С-витаминизация
- Часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями проводится противорецидивное лечение.

Система закаливания проводится по методике Е.Д. Заблудовской, Г.Н.Сперанского. Как видно из таблиц уровень заболеваемости немного растет. Причина в росте количества детей.

Ежегодно в МКДОУ проводится углубленный осмотр детей врачами-специалистами.

В 2015-2016 учебном году было осмотрено 160 детей.

Сведения об углубленном медосмотре детей.

Подлежало осмотру –160

Осмотрено – 160

Нарушение осанки – 9

Плоскостопие – 2

Дети-инвалиды – 3

Нарушение речи – 37

Группы здоровья:

Первая – 9

Вторая – 137

Третья – 11

Четвертая –3

Физическое развитие:

Гармоническое – 157

Дисгармоническое – 3

Дети, стоящие на «Д»-учете – 20 .

По результатам медосмотра видно, что детский сад посещают дети с 4 группой здоровья. Год от года снижается количество детей с 1 группой здоровья, дети с 3 группой здоровья увеличиваются.

2.3.4. Наличие инструментария по оцениванию качества образования

В сентябре 2015 г. и мае 2016 г. педагогами МКДОУ проводился «Мониторинг освоения детьми образовательной программы», предложенный ГОУ ДПО «Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования». Форма проведения мониторинга представляла собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми образовательной программы (в %)

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводился по разработкам ЧИППКРО. Изучались интегративные качества детей по 5 образовательным областям.

В области «Физическое развитие»:

Уровень развития	Количество детей %	
	начало года	конец года
высокий	19.6	58.2
средний	71.6	40.4
низкий	15.5	1.36

В области «Социально - коммуникативное развитие»:

Уровень развития	Количество детей %	
	начало года	конец года

высокий	27.1	57.5
средний	61.4	40.28
низкий	11.4	2.15

В области «Познавательное развитие» :

Уровень развития	Количество детей %	
	начало года	конец года
высокий	28	55.4
средний	54.7	39.4
низкий	17.26	5.1

В области «Речевое развитие»:

Уровень развития	Количество детей %	
	начало года	конец года
высокий	18.7	45.8
средний	56.1	45.0
низкий	25.9	9.1

В области «Художественно-эстетическое развитие»:

Уровень развития	Количество детей %	
	начало года	конец года
высокий	14.9	44.1
средний	61.7	52.9
низкий	23.4	3.7

Анализ проведенного мониторинга показывает стабильность и положительную динамику развития воспитанников, свидетельствует о качестве организации образовательного процесса.

В МКДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Педагогический процесс строится на основе интегрированного подхода специалистов МКДОУ в коррекции и речи и развития воспитанников. Взаимосвязь специалистов и педагогов фиксируется в тетрадах. Специалистами МКДОУ разработан план совместной коррекционно-развивающей работы. В результате такого подхода у детей увеличивается активный словарь, улучшается связная речь, ее качественные стороны.

Работа с родителями:

1. Информационное обеспечение родительского уголка.
2. Подведение итогов коррекционной работы. Рекомендации на летний период (родительское собрание) – май 2016г.

Сравнительный анализ результатов коррекционной работы с детьми, показал значительное повышение показателей результативности.

2.4 Особенности организации методической работы

2.4.1. Организация внешних и внутренних форм повышения квалификации педагогов

Целью методической службы образовательного учреждения на период 2015-2016гг является: оптимизации деятельности педагогов по эффективному наполнению, размещению и функционированию предметно-развивающей среды групп; создания методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов МКДОУ с целью оптимизации образовательного процесса.

В практике методической службы МКДОУ зарекомендовали следующие формы повышения профессиональной компетентности и профессиональных качеств:

- Совершенствование научно-методического обеспечения
- Презентации творческого опыта
- Открытые занятия
- Работа временных творческих групп
- Мастер-классы
- Смотры-конкурсы
- Обучающие семинары

Педагоги МКДОУ повышают свою квалификацию и педагогическое мастерство, как в МКДОУ, так и участвуя во внешних формах: курсах, районных МО.

В 2015-2016 году курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов.

2.5. Организация взаимодействия со школой.

2.5.1 Решение проблем преемственности.

Преемственность между МКДОУ «Д/с №23» и МКОУ «СОШ №28» осуществляется через проект «Система методической работы по взаимодействию «Детский сад – семья – школа», который включает направление работы с администрацией детского сада и школы, взаимодействие школьников с детьми дошкольного возраста и работу с родителями. Система действует на основе договора с администрацией школы №28, отличается разнообразием форм работы, включающей: совместные административные совещания, круглые столы по проблемам взаимодействия, открытые взаимо-посещения уроков и образовательной деятельности, составление портфолио дошкольника.

В течение пяти лет детский сад выпускает воспитанников с высоким уровнем развития – 82%, со средним – 18%, низкого уровня нет (данные психологической диагностики).

2.5.2. Результаты подготовки детей к школе.

В МКДОУ в 2016 году выпустили в школу 24 человека. Диагностику готовности детей к школе проводили в 2 этапа- в январе и мае учебного года.

Месяц, год	Уровень готовности детей подготовительной группы к школе.					
	высокий		средний		Низкий,	
	человек	%	человек	%	человек	%
Январь 2016г.	9	34.8	10	43.5	5	21.7
Май 2016г.	18	73.9	6	26.1	0	0

По сравнению с началом учебного года все дети улучшили свои собственные показатели.

Уровень готовности детей к школе – относительно стабилен. Достаточно высокий уровень развития интеллектуальных способностей выпускников позволяет им обучаться по развивающим программам нового поколения, реализуемым в начальной школе.

Результаты успеваемости выпускников стабильны на протяжении последних пяти лет и подтверждают эффективность работы дошкольного учреждения по подготовке детей к обучению в школе.

За последние годы увеличилось количество отличников и ударников из числа выпускников детского сада.

2.6. Осуществление взаимодействия с семьёй по вопросам образования.

Взаимодействие с родителями коллектив МКДОУ «Д/с № 23» строит на принципе сотрудничества.

Проделанная методическая работа способствовала тому, что во всех возрастных группах планомерно ведется работа с родителями дошкольников. Педагоги активно внедряют ФГОС.

Мероприятия проводились как в регламентированной, так и в нерегламентированной деятельности. Получены следующие результаты:

- Родители тесно сотрудничают с педагогами по всем вопросам воспитания детей;

Педагоги стали применять в образовательном процессе средства, которые способствуют развитию интеллектуальных качеств детей:

- Проблемные ситуации, способствующие развитию мыслительной деятельности;
- Занимательные задачи, направленные на активизацию всех видов анализаторов.

С целью повышения компетентности родителей специалистами и педагогами ДОО проводились так же:

- Общие и групповые родительские собрания (протоколы родительских собраний)
- Совместное проведение «Дней рождений», «Сладких вечеров», праздников, спортивных развлечений.
- Использование наглядных форм агитации: уголки для родителей, объявления, стенгазеты, буклеты и др.
- Организованы фотоколлажи с помощью родителей «День матери», «Папин праздник» и др.
- Участие родителей в помощи детскому саду – уборка территории, мытье окон, подготовка костюмов к участию в праздниках и др.

Также были проведены мероприятия для родителей:

- Родительское собрание «Организация деятельности МКДОУ «Д/с №23»
 - организация детского питания дошкольного учреждения;
 - реализация образовательной программы;
 - логопедическая коррекционная помощь детям с нарушением речи;
 - роль пальчиковой гимнастики в формировании речи и коррекции речевых нарушений.
- Родительское собрание по итогам работы.

Данная работа находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду проводятся разнообразные мероприятия, направленные на взаимодействие

педагогов и родителей, на развитие речи детей, на художественно-эстетическое развитие средствами театра, на укрепление физического и психического здоровья .

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Проведённое в начале года анкетирование показало, что родительская общественность заинтересована в полноценном развитии своего ребенка и готова сотрудничать с МКДОУ. Таким образом, основными направлениями работы с родителями стали:

- Создание условий для самообразования родителей (выставка литературы по вопросам воспитания);
- Участие родителей в работе МКДОУ (совместные мероприятия родителей с детьми, организация субботников, семейных конкурсов, участие в создании предметно-развивающей среды группы);
- Использование активных форм информационного обеспечения взаимодействия с семьей (сайт ДОУ, тематические выставки, папки-передвижки, информационные стенды и т.д.);
- Использование форм привлечения родителей к вопросам воспитания (день открытых дверей, открытые просмотры занятий, родительские собрания с демонстрацией презентаций из жизни детей в ДОУ).

В прошедшем году проведены общие родительские собрания на темы организации питания в детском саду, профилактики заболеваний, организации кружковой работы, собрание на тему «Осторожно, терроризм!».

Неблагоприятной тенденцией является уменьшение количества родителей, посещающих собрания.

Педагоги МКДОУ отработывают систему взаимодействия с родителями в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Это и составление семейных фотоальбомов (тематический блок «Мой дом, моя семья»), и выставки совместных работ «Дары природы» (блок «Осень»), игрушки на новогоднюю елку (Блок «Новогодний калейдоскоп»), изготовление кормушек для птиц, участие в районных выставках, совместные праздники, спортивные мероприятия («День бегуна», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День птиц») и т.п.

Ежегодно проводится мониторинг социально-экономического положения семей дошкольников. В детском саду ведется социальный паспорт семьи.

Права и обязанности родителей регулируются индивидуальными договорами, которые отражают специфику семей, образовательных услуг каждой группы, организации питания детей и др. В дошкольном учреждении сложилась система персональной работы с каждым родителем, которая начинается со знакомства с Уставом и локальными актами учреждения, регламентирующими организацию образовательного процесса. Для родителей оформлен и постоянно обновляется уголок наглядной информации:

- Визитная карточка учреждения с указанием направлений его деятельности и образовательных программ;

- Информация о достижениях детей (дипломы, грамоты и др.)
- Графики работы специалистов с детьми и родителями.
- Фотовыставка о жизни детей в детском саду.

Также ежегодно проводится анкетирование родителей и педагогов по выявлению эффективности работы ДОО с семьями.

2.7 Прогнозирование деятельности МКДОУ

На основе ФГОС разработана Программа, вариативные примерные образовательные программы, адаптированная программа для детей с ОВЗ. Кроме того, ФГОС ДО используется для оценки образовательной деятельности организации, формирования содержания подготовки педагогических работников, а также проведения их аттестации.

Основные тенденции развития нашего ДОО связаны с организацией воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения направленной на развитие всесторонней личности ребенка и сохранения его здоровья.

Основные направления ближайшего развития:

- Продолжение работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике простудных заболеваний воспитанников ДОО;
- Продолжение систематической работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников
- Использование информационных ресурсов в системе образования всеми педагогами ДОО;

Анализ результатов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, показал необходимость в постановке перед коллективом МКДОУ «Д/с №23» в 2016-2017 учебном году следующих задач:

1. Внедрение метода проектов как условие, способствующее развитию познавательно-речевых способностей воспитанников ДОО.
2. Совершенствование совместной работы ДОО и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.

