

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МКДОУ
«Детский сад №23»
(протокол № 2 от «16» 04 2020г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №23»
Шамкина Г.А.
(приказ № 30 от «16» 04 2020г.)



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №23»
За 2019г

Содержание

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Система управления организации

1.3. Образовательная деятельность

1.4. Внутренняя система оценки качества образования

1.5. Кадровое обеспечение

1.6. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное
обеспечение

1.7. Материально-техническая база

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Выводы

2.2. Показатели деятельности

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23»
Руководитель	Шамина Галина Александровна
Адрес организации	456541, Челябинская область, г. Коркино, п. Первомайский ул. Мира д.11А
Телефон, факс	8(35152) 4-93-19
Адрес электронной почты	mdou23-korkino@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Коркинского муниципального района
Дата создания	1963г
Лицензия	от 04 августа 2015 г., серия 74 Л02 № 0000724

МКДОУ «Детский сад №23» (далее – Учреждение) - отдельно стоящее типовое 2-х этажное здание. Расположено ближе к окраине поселка. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка. Территория вокруг ДОУ озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород. В огороде осуществляются посадки овощей, оформлена дорожная разметка в отведенной зоне по ПДД.

Целью деятельности МКДОУ является осуществление образовательной деятельности, направленной на:

- реализацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам дошкольного образования;
- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержание детей в Учреждении;
- формирование общей культуры личности воспитанников на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, их адаптации к жизни в обществе, а также развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Предметом деятельности МКДОУ является реализация основной образовательной программы дошкольного образования; обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Прием детей более раннего возраста - от 2 месяцев возможен лишь при наличии санитарно-гигиенических условий и соблюдении требований пожарной безопасности.

Основными видами деятельности МКДОУ является реализация:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

К основным видам деятельности Учреждения также относятся:

- присмотр и уход за детьми;
- услуги по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- создание специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Режим работы МКДОУ - 5-дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Группы различаются по времени пребывания детей и функционируют в режиме полного дня. Всего в МКДОУ функционируют 6 групп.

- 2 группы общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00);

- 4 группы с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30) из них 2 группы общеразвивающей направленности; 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующая – для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом осуществляется по следующим направлениям:

Выполнение социального заказа по:

- воспитанию и образованию дошкольников;
 - участию в конкурсах различных уровней;
- Обогащение содержания Деятельности учреждения по сотрудничеству:
- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
 - с учреждениями образования по обмену опытом; с учреждениями культуры и спорта по художественно-эстетическому воспитанию и физическому развитию дошкольников

1.2. Система управления организации

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются Уставом и соответствующими положениями. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Органы управления, действующие в МКДОУ

	Наименование органа	Функции
--	---------------------	---------

Заведующий МКДОУ		<p>Осуществляет непосредственное управление учреждением. Обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МКДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив. Заведующий Учреждением назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора, приказом начальника управления образования администрации Коркинского муниципального района.</p>
Управляющий совет		<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет		<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников		<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и реализации коллективного договора; Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, внедрение инновационных методов взаимодействия с общественностью, развитие сетевого сотрудничества, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ осуществляется через информативность сайта. Информация, размещенная на сайте ДОУ в полной мере соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации согласно Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013г. № 582.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная

профсоюзная организация (ППО). В ноябре-декабре месяце проведен комплекс работ по специальной оценке условий труда. Было аттестовано еще 6 рабочих мест. В течение года Председатель ППО осуществлял проверку соглашения по охране труда, контролировал прохождение сотрудниками медицинского осмотра, контролировал выполнение коллективного договора.

Выводы: Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. Деятельность коллегиальных органов реализует принцип государственно-общественного управления ДОУ, что позволяет на более качественном уровне организовывать взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1.3. Образовательная деятельность

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МКДОУ организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ. и ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МКДОУ, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, учебным и годовым планом, регламентом непосредственно образовательной деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы МКДОУ для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

Уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МКДОУ «Д/с № 23», электронная почта).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты,

содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Численное распределение детей по группам

№ п/п	Группа	Возраст	Количество детей
1.	Первая младшая группа	1,5-3 года	24
2.	Вторая младшая группа	3-4 года	29
3.	Средняя группа	4-5 лет	31
4.	Старшая группа для детей с ОВЗ	5-6 лет	17
5.	Подготовительная группа	6-7 лет	18
6.	Подготовительная с ОВЗ	6-7 лет	12
Итого: 131 ребенок			

Сравнительные данные количества детей в ДОУ			
2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
159 человек	157 человек	144 человека	131 человек

Отмечается уменьшение количества детей в ДОУ за последние годы, т.к. уменьшилось количество рожденных детей в Первомайском городском поселении.

Уровень развития детей анализируется через проведение оценки индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга по пяти образовательным областям основной образовательной программы.

Результаты освоения ООП ДОУ за 2019 год

Образовательная область	в (%)		
	высокий	средний	низкий
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	49.8	40.4	9.8
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	52.5	39.4	8.06
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	41.37	45	13.43
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	53.97	40.3	5.73
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	50.27	40.1	9.63
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	49.58	41.04	9.33

Наиболее положительные результаты у воспитанников по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное» и «Художественно-эстетическое развитие».

Наиболее низкие результаты у воспитанников в области «Речевое развитие». Это обусловлено тем, что в ДОУ 2 группы детей с тяжелыми нарушениями речи, работа с ними проводится по адаптированной программе.

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец

учебного года, что говорит о положительных результатах образовательной деятельности в ДОУ.

Педагоги применяют в образовательном процессе технологии, способствующие развитию самостоятельности и активности детей в игровой деятельности, проблемные ситуации, формирующие у детей инициативность, способствующие развитию мыслительных операций, целевые установки, развивающие у ребенка саморегуляцию и самоконтроль; занимательные задачи, направленные на активизацию всех видов анализаторов.

Выводы: Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Воспитательная работа

Воспитание ребенка успешно, если оно системно, поэтому основной задачей своей педагогической деятельности мы считаем приведение всех своих воспитательных действий, усилий в некую систему, которая представляла бы собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей.

Воспитательная работа включает в себя учебно-воспитательный процесс, ориентированный на семейное и социальное окружение ребенка.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

№	Состав семьи	По МКДОУ «Д/с №23»						Процент общего количества семей воспитанников
		1мл	2 мл	Ср	Старш лог	Подг	Под.лог.	
1.	Полная	17	21	21	14	10	6	89-67.9%
2.	Неполная с матерью	7	8	10	3	8	6	42-32.1%
3.	Неполная с отцом	-	-	-	-	-	-	
4.	Воспитывает бабушка	-	-	-	-	-	-	
5.	Оформлено опекунство	-	-	-	-	-	-	
6.	Всего семей	24	29	31	17	18	12	131

Характеристика семей по количеству детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов ДОУ, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

№	Количество детей	По МКДОУ «Д/с №23»						
		1 мл	2 мл	Ср .	Старшая лог	Подг	Под.лог.	Процент общего количества семей воспитанников
1.	Один ребенок	6	9	7	4	3	2	31-23.7%
2.	Двое детей	14	13	14	7	10	4	62-47.3%
3.	Трое и более детей	4	7	9	6	6	6	38-29%

Детям из неполных семей уделяется большое внимание. В ДОУ работает общественный инспектор по охране прав детства, который ведет контроль опекаемых детей и детей группы риска.

Особого внимания требовала работа с детьми семей «группы риска». Для этого 3-хкратно посещались семьи воспитанников, проводились профилактические беседы, консультации воспитателей.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Для скоординированной работы детского сада и родителей мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью использовали активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотомонтажей;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. В современном обществе большую роль имеют социальные сети, мы тоже подумали и решили для удобства родителей создать группу в контакте нашего детского сада, у каждой группы своя страничка, где родители в свободном доступе, в любое время могут узнать о жизни своего ребенка в группе, новости детского сада.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей.

Для обеспечения качества образования и развития воспитанников МКДОУ «Д/с № 23» организовывало мероприятия познавательного, развлекательного, воспитательного характера, а также сотрудничало с учреждениями и организациями поселка и города Коркино.

Ежемесячно дети с родителями активно принимали участие в выставках: детского творчества в МКДОУ «Д/с № 23»; во всех конкурсах, организованных выставочным залом г. Коркино.

Дети были активными участниками всех праздничных мероприятий и развлечений, спортивных досугов, организованных в ДОУ.

Регулярно воспитанники посещали выездные театры.

Проводилась большая работа по обучению детей безопасности жизнедеятельности. Сотрудниками детского сада был разработан комплекс мероприятий по безопасности. Педагогами были проведены занятия. На занятиях были использованы разные формы работы с детьми: беседы с использованием дидактического материала, подвижные игры, опытно-экспериментальная деятельность, викторины, просмотр презентаций, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, изготовление поделок из бумаги. В соответствии с графиком проведения учебно-тренировочных занятий по эвакуации из здания были проведены две учебно-тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников детского сада и учения по правильной эксплуатации первичных средств пожаротушения с участием пожарной дружины. Ребята получили возможность подержать в руках ствол пожарного рукава, рассмотреть пожарную машину. В течении учебного года осуществлялось взаимодействие сотрудника ГИБДД с воспитанниками детского сада на тему: «Правила дорожного движения», в рамках которой проведена беседа о правилах поведения пешехода с показом обучающих мультфильмов.

Две семьи участвовали в муниципальном районном фотоконкурсе по пропаганде безопасности дорожного движения «Светлячок». Благодаря систематизации мероприятий у сотрудников МКДОУ «Д/с № 23» повысился уровень педагогической компетентности по формированию основ безопасности у детей, а у детей сформировался фундамент знаний правил безопасности и умение регулировать свое поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.

В 2019 году детский сад стал победителем муниципального этапа конкурса «Правила движения каникул не знают», а на региональном уровне вошел в десятку лучших образовательных учреждений этого же конкурса.

Дополнительное образование.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг.

В 2019 году в МКДОУ реализовывалось три программы дополнительного образования детей:

1. «В игры играем, старину вспоминаем» - физкультурной направленности;
2. «Легоконструирование» - технической направленности;
3. «В стране сказок» - художественно-эстетической направленности.

Формой отчетности по дополнительному образованию детей стали:

- выставки по лего-конструированию;
- участие в районном конкурсе лего-конструирования (младшая возрастная группа) (3 место)
- участие в спортивном мероприятии «Юнитур»
- участие в спортивном мероприятии, посвященном Дню строителя
- участие в эстафете, посвященной празднованию 9 мая
- показ театрализованных сказок «Теремок», «Репка» в детском саду

Общее количество детей, получающих дополнительное образование в ДОУ по дополнительным образовательным программам составило 55 человек, что составляет 41,9% от общего количества воспитанников МКДОУ «Д/с №23».

Вывод: Работа по реализации дополнительного образования ведется на достаточном уровне.

Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в группах детского сада организована в соответствии с требованиями СанПиН и с учетом ФГОС ДО, регламентируется учебным планом и графиком, сеткой НОД, режимом дня для каждой возрастной группы.

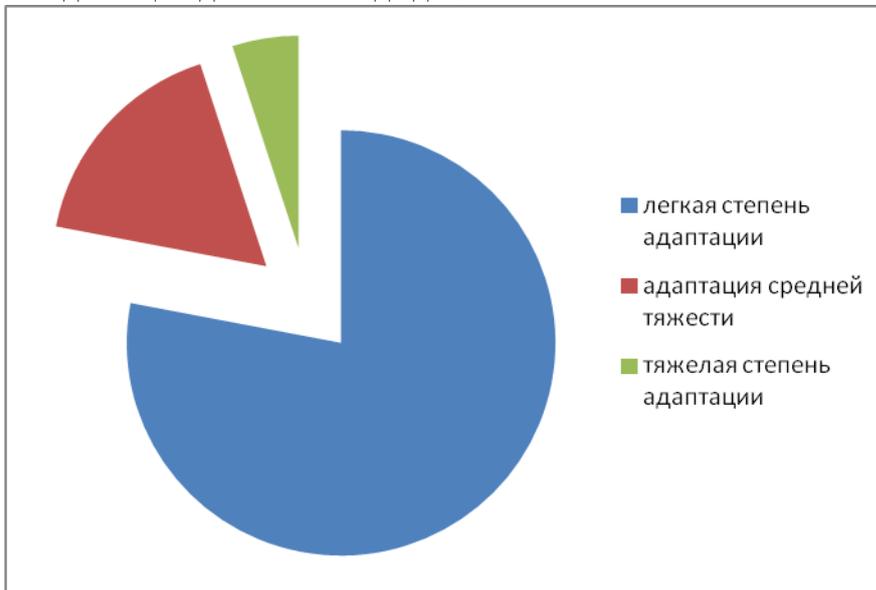
С детьми раннего возраста ведется работа по определению уровня нервно-психического развития. Совместно с воспитателями групп, старший воспитатель, с согласия родителей (законных представителей) воспитанников проводит диагностику

нервно-психического развития (НПР) детей по методике К.Л. Печоры, Н.А., Пантюхиной, О.Л. Голубевой. Методикой предусмотрено обследование основных линий развития детей раннего возраста: речевое развитие, сенсорное развитие, развитие игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, развитие навыков и движений, социальное развитие.

В 2019 году диагностика НПР детей проводилась согласно годовому плану работы.

Из 29 человек 25 (что составляет 77.8%) прошли легкую степень адаптации, 3 детей (что составляет 16.7%) прошли адаптацию средней тяжести, 1 с тяжелой степенью адаптации (5.5%)

Диаграмма адаптации детей от 1 года до 3 лет.



Наряду с диагностикой нервно-психического развития детей раннего возраста в 2019 году проводилась диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе.

Год, месяц	Уровень готовности детей подготовительной группы к школе					
	высокий		средний		низкий	
	человек	% готовности от общего количества воспитанников	человек	% готовности от общего количества воспитанников	человек	% готовности от общего количества воспитанников
Январь 2019г	3	10	22	73.3	5	16.7
Май 2019г.	17	56.6	11	36.7	2	6.7

Все дети улучшили свои собственные показатели. Подготовка детей к школьному обучению происходит при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о положительных результатах образовательной деятельности в ДОУ.

Коррекционно-развивающая деятельность

Одним из важных аспектов работы учреждения является коррекция речевого развития детей.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа с детьми с ТНР строится на основе адаптированной основной образовательной программы МКДОУ (далее АООП), а также на основе программы «Программа коррекционно-развивающей работы в

логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой, методических рекомендаций. Работу в данной группе ведут: учитель – логопед, воспитатель.

В МКДОУ функционирует 1 группа комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности, где 36 детей имеют протоколы ПМПК с речевыми диагнозами. Работу с детьми ведет учитель-логопед. Педагогами группы выстроены индивидуальные маршруты развития, как отдельного ребенка, так и всей группы.

На психолого-медико-педагогических консилиумах освещаются актуальные вопросы по совершенствованию работы по проблемам развития речи детей, и интеллектуальных нарушений. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ ведется в соответствии с индивидуальными маршрутами каждого ребенка.

Результаты коррекционной работы воспитателей и специалистов групп комбинированной направленности можно представить в виде таблицы.

Учитель-логопед Аношина В.И. Подготовительная группа.

Год, месяц	Логопедическое заключение.					
	Тяжелое нарушение речи		Нарушение средней тяжести		Дети с чистой речью	
	человек	%	человек	%	человек	%
Сентябрь 2018г	17	100	0	0	0	0
Май 2019г.	0	0	2	11.8	15	88.2

Вывод: анализируя эффективность коррекционно – развивающей работы за год, можно сделать вывод, что все дети с ОВЗ развивались в динамике.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования

В МКДОУ реализуется внутренняя система оценки качества образования в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а так же локальными актами ДОУ. Утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества условий реализации образовательных программ; их структуры и содержания; оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников, а также оценку степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образования для принятия эффективных управленческих решений по ее результатам

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал результаты работы педагогического коллектива:

Результаты освоения ООП ДОУ.

В ходе проведения процедуры ВСОКО в 2019 году было выявлено частичное соответствие направлений требованиям качества образования. Отмечены следующие проблемы:

- недостаточная обеспеченность методическими пособиями и литературой по ООП ДО, согласно требованиям ФГОС ДО;
- недостаточное количество аттестованных педагогических работников – 64%;

- недостаточная обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- материально-технические условия (оснащенность групповых помещений, кабинетов) не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО;
- результаты мониторинга детей по образовательной программе с целью индивидуализации образования, в мае 2019 года, показал наличие низкого уровня – 4 % по всему детскому саду.

Для решения данных несоответствий рекомендовано в 2020 году:

- дополнить методическими пособиями и литературой ООП ДО для ее реализации в полном объеме;
- мотивировать педагогический коллектив на получение квалификационных категорий;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО (полифункциональность, вариативность, трансформируемость, насыщенность, безопасность);
- продолжать работу с детьми по пяти образовательным областям программы для достижения более высоких показателей.

В период с 15.10.2019 – 30.10.2019 года проводилось анкетирование с родителями (законными представителями) воспитанников с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг.

В анкетировании принимали участие 109 родителей. Анкетирование включало в себя 5 блоков: Безопасность образовательной среды, материально-техническое оснащение, организация образовательного процесса и результативность, воспитательный потенциал, психологический климат.

Получены следующие результаты:

1. Безопасность образовательной среды – 92 % удовлетворенности;
2. Материально-техническое оснащение – 85 % удовлетворенности;
3. Организация образовательного процесса и результативность – 79% удовлетворенности;
4. Воспитательный потенциал – 98% удовлетворенности;
5. Психологический климат – 94%

Со стороны родителей воспитанников были высказаны пожелания:

1. Улучшать материально-техническую базу;
2. Сделать качественный ремонт, снабдить группы современной мебелью.
3. Пополнить участки малыми формами, игровым оборудованием.
4. Сделать ремонт асфальтированной дороги на территории ДОУ;

Родители в целом удовлетворены работой образовательного учреждения, общий процент удовлетворенности по пяти блокам составил 87,9%.

Вывод: наряду с выявленными проблемами качества образования, необходимо совершенствовать систему ВСОКО с учетом концепции региональной системы оценки качества образования (РСОКО) и региональной модели оценки качества общего образования.

1.5. Кадровое обеспечение

Оценка кадрового потенциала

МКДОУ «Д/с № 23» укомплектован педагогическими кадрами на 94% согласно штатного расписания, (имеется 1 вакансия учителя-логопеда)

В 2019 году общее количество педагогических работников – 14 человек, из них 11 воспитателей, включая старшего и 3 специалиста.

Средняя нагрузка на воспитателя: 1 ставка

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
 - первую категорию – 1 воспитатель;

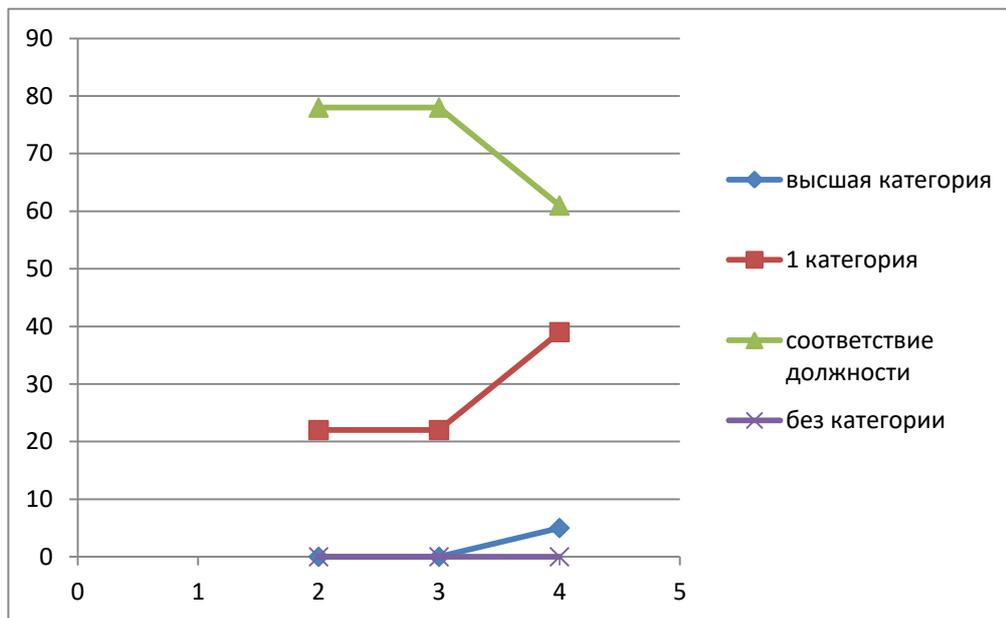
Характеристика уровня профессионально-педагогической квалификации педагогических работников.

Квалификационная категория	Количество (%) по годам			
	2016	2017	2018	2019
Высшая	-	-	1	1
Первая	2	4	8	8
Вторая	12	-		
Соответствие занимаемой должности	-	12	8	6
Без категории	3	1	0	0

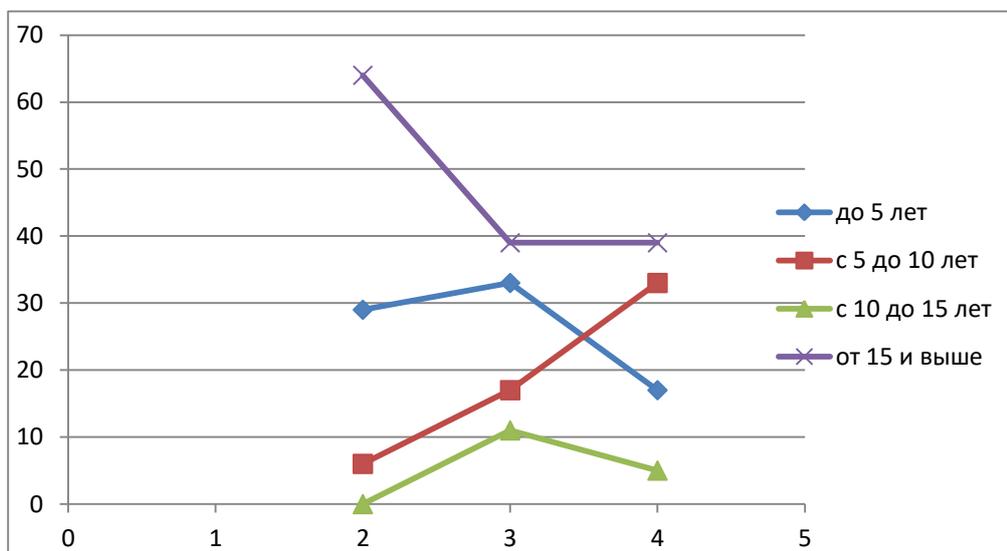
Содействие педагогическим работникам в повышении уровня профессиональной квалификации и специальной образованности осуществляется через:

- курсовую переподготовку
- учебу в учреждениях образования;
- систему методической работы (организация внутрифирменного повышения квалификации)
- самообразование педагогов.

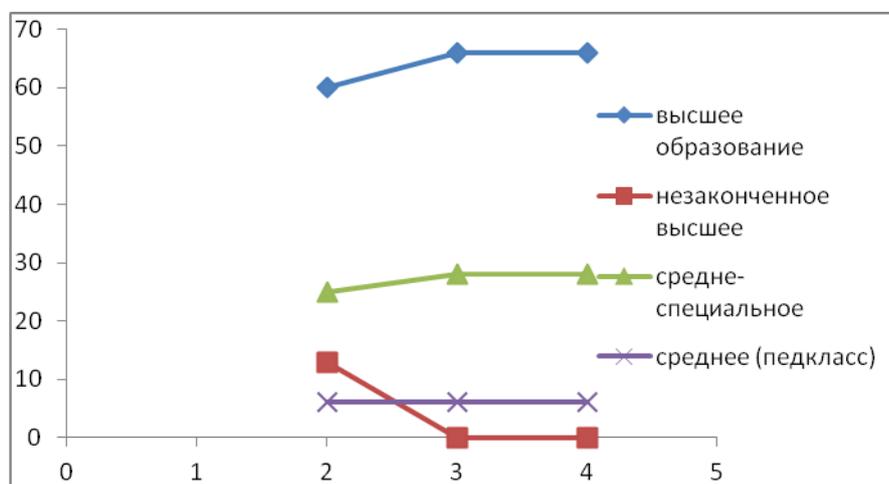
Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 6 педагогов МКДОУ.
 Профессиональная категория педагогов.



Стаж кадров.



Образованность кадров.



Возрастной состав педагогов в МКДОУ, в основном от 31 до 40 и от 46 до 55.

В МКДОУ работают педагоги, имеющие педагогический стаж работы от 10 лет и выше, что повышает качество образовательных услуг.

В 2019 году педагоги МКДОУ принимали участие в конкурсах-муниципального уровня:

1. «Педагог года»- участник конкурса;
2. «Моя педагогическая находка»- участник конкурса;
3. «Неопалимая купина» - диплом за 3 место;
4. «Искорки надежды» -20 районный фестиваль творчества детей-инвалидов, сертификаты участников конкурса;
5. «Новогодний калейдоскоп» - сертификаты участников конкурса;
6. «Радуга чудес» - сертификаты участников конкурса;
7. «Театр глазами детей» - сертификаты участников конкурса;
8. «Разукрасим мир стихами» - участник;
9. «О той, что дарует нам свет и тепло» - диплом 2 степени;
10. «Первомайская жемчужина»-дипломы за 1,2,3 место;
11. «Юнитур»;
12. Масленичные состязания – диплом участника;
13. Спортивные состязания, посвященные 9 мая;
14. Спортивные состязания, посвященные Дню строителя;
15. Спортивные состязания «Мама, папа, я» - 3 семьи – 1 и 2 место;

Всероссийского уровня:

16. 2 всероссийский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения, участники конкурса;
 17. «Маркер-игрушка» - творческий конкурс, дипломы участников.
 18. Всероссийский конкурс «Профессиональный стандарт педагога», диплом за 1 место;
 19. Всероссийский конкурс «Мастер-класс педагога», диплом за 1 место;
 20. Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство педагогов дошкольного образования», диплом за 1 место;
 21. Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность», диплом за 1 место;
 22. Всероссийский конкурс «Методические разработки» Номинация «Педагогические конспекты», диплом за 1 место;
 23. Всероссийское издание «Портал образования» конкурс «Юный интеллектуал» 1 место;
 24. Всероссийское образовательное издание «Педразвитие» конкурс «Юный вундеркинд» 1 место;
 25. Центр дистанционных конкурсов «Аврора» конкурс «Умники и умницы» диплом 2 место;
 26. Журнал «Педагог» конкурс «Применение ТРИЗ-технологий в дошкольной организации, диплом 1 место;
 27. Центр развития образования им. К.Д. Ушинского «Проектная деятельность дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» диплом 1 место;
 28. Участие «Лыжня России» - 6 человек;
 29. Областной фестиваль ГТО – 2 человека;
 30. Сдали нормы ГТО 14 человек, из них 6 на золотой знак, 4 на серебряный, 4 на бронзовый.
 31. Участники массового районного спортивного турнира «Открытие лыжного сезона» 5 человек.
международного уровня:
 32. Международный конкурс «Самый умный пешеход»-диплом участника,
 33. Международный конкурс «Дорожная азбука для дошколят» - диплом участника;
 34. Международная олимпиада для дошкольников «Старт» - грамота за организацию мероприятия;
 35. Международный педагогический конкурс «Безопасность детей на дорогах» - диплом участника;
 36. Международный конкурс «Умный мамонтенок» благодарственная грамота за подготовку участников
 37. Международный педагогический портал «Шаг вперед» номинация «Лэпбук» диплом 1 место
 38. Международный педагогический портал «Шаг вперед» номинация «Программа» «Экскурсия, как форма обучения», диплом 3 место
- Принимали активное участие в районных семинарах, совещаниях, МО и т.д. (воспитатели Необутова А.А., Попкова И.В., Маканова А.Р., учитель –логопед Аношина В.И., старший воспитатель Кацар Н.Б.)
- Педагогический коллектив принимал участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Правила движения преграды не знают», где стал победителем, а также вошел в десятку лучших на региональном этапе этого конкурса.

Выводы: Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается недостаточно высокий квалификационный уровень педагогов, необходимо продолжать повышать его. Побуждать педагогов к обобщению и распространению опыта, в освоении современных технологий работы с детьми.

1.6. Учебно-методическое обеспечение

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МКДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основных образовательных программ МКДОУ: детской художественной литературы, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДОУ.

В 2019 году МКДОУ пополнил учебно - методический комплект к ООП в соответствии с ФГОС ДО: приобрели комплект методических и дидактических пособий по коррекционному развитию Н.Н. Нищевой, программу С. Николаевой «Юный эколог»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для работы с ИКТ, которое включает: проектор – 1 шт, МФУ – 1 шт., 2 ноутбука, 1 компьютер, документ-камера.

Данное обеспечение позволяет педагогам работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами, информационно-коммуникационным оборудованием.

МКДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и реализации ООП ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта. Функционирует официальный сайт МКДОУ, который соответствует установленным требованиям.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц: информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки. На сайте ДОУ имеется порталы информационных образовательных ресурсов педагогов ДОУ. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО, ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выводы: учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

1.7. Материально-техническая база

В МКДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6 шт.;
- кабинет заведующего – 1 шт.;
- методический кабинет – 1 шт.;
- музыкально-физкультурный зал – 1 шт.;
- пищеблок – 1 шт.;
- прачечная – 1 шт.;
- овощной склад – 1 шт.;
- лицензированный медицинский кабинет – 1 шт.,
- кабинет учителя-логопеда – 2 шт.;
- кабинет физкультурного руководителя – 1 шт.;

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Оборудованы групповые комнаты и кабинеты специалистов.

В 2019 году, летом проведен текущий ремонт помещений МКДОУ и групповых комнат.

Обновлен прогулочный инвентарь, который соответствует действующим СанПин.

В ДОУ установлена новая современная система АПС.

Материально-техническое состояние МКДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в МКДОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В МКДОУ установлена система видеонаблюдения.

Выводы: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы по замене труб водоснабжения, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым игровым и учебным оборудованием.

2.2. Выводы

Анализируя работу дошкольного учреждения можно отметить, что образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития детского сада.

1) все базисные компоненты предметно-пространственной развивающей среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и др. развития.

2) педагоги успешно внедряют в образовательный процесс современные инновационные технологии, такие как: метод проектов, информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

3) в дошкольном учреждении созданы все условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости. Проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, как среди детей, так и их родителей.

4) коллектив педагогов строит свою работу в тесном взаимодействии с родителями, что положительно сказывается на воспитательно -образовательном процессе. Проведенное анкетирование показало, что качество дошкольного образования в учреждении – это результат деятельности всего педагогического коллектива совместно с родительской общественностью

Перспективы развития учреждения.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- продолжать работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности МКДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Количество
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	131 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10.5-12 часов)	131 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	-

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10.5-12 часов)	107 человека
1.4.2	В режиме продлённого дня (14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	31 человек/ 24 %
	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек, 57.1 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек, 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек, 42.8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек, 42.8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек, 100 %
1.8.1	Высшая	1 человек, 7 %
1.8.2.	Первая	8 человек, 57.1 %
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	5 человек 35.9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	нет
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек, 35.7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек, 7.1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека, 21.4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	7 человек,

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100% на одного ребенка
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/131 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,0 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71.9 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да